

1. Voor wie maken we school?

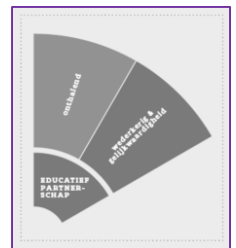
De kleuter staat centraal: hij mag zichzelf zijn, krijgt zorg op maat, krijgt ruimte om experimenterend te leren en leert omgaan met anderen. We willen bewust inzetten op het spelenderwijs verwerven van uitvoerende functies zodat kleuter leren problemen oplossen, zichzelf sturen, leren nadenken en hun emoties reguleren in contact met zichzelf en anderen.



De ouder wordt betrokken bij het schoolgebeuren, krijgt een luisterend oor, heeft contact met het hele schoolteam, is steeds welkom en kan contact maken met de andere ouders. We voeren een transparant inschrijvingsbeleid en zijn onthaland naar ouders.

We hebben oog voor wederkerigheid en gelijkwaardigheid in onze relaties met ouders en voor kwetsbare en anderstalige gezinnen.

We proberen meer bewust stil te staan om structurele en constructieve oplossingen te zoeken hoe we bepaalde oudergroepen meer kunnen betrekken met ons kleuteronderwijs.



3-Educatief Partnerschap

2. Wat doen we, wat streven we na?

Ik kan iets, ik wil iets en ik mag iets.

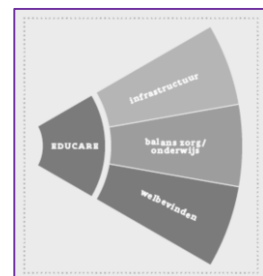
Ontwikkeling van een kind kan slechts gestimuleerd worden indien het kind beschikt over een positief zelfbeeld, gemotiveerd is en initiatief neemt.

Deze drie elementen vormen zowel een doel als de basisvoorwaarden van **Kwaliteitsvol Onderwijs** dat

breed en **harmonisch** is.

Het ZILL-leerplan ligt aan de basis van ons kleuteronderwijs. Van hieruit werken we volgens een gevalideerd doelenkader aan een geïntegreerd aanbod via onderwijsarrangementen die aansluiten bij de interesses van de kleuters.

We koppelen betekenisvolle activiteiten, krachtige systematische routinemomenten en ontwikkelingsmateriaal aan onze leerdoelen. We verrijken onze hoeken in taalrijke en uitdagende leeromgevingen, stimuleren en ondersteunen door kwaliteitsvolle interactie, observeren onze kleuters en stemmen een leerlijn af in onze kleuterschool.



4 - Hefboom Educare

3. Hoe doen we dit? Welke aanpak en werkvormen hanteren we om kleuters maximaal te laten ontplooiën?

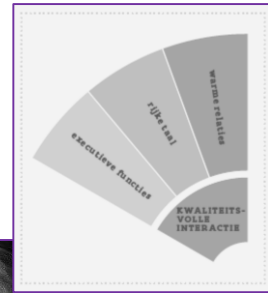
Kleuters leren **spelenderwijs**, dat is het belangrijkste uitgangspunt in de vormgeving en aanpak van ons kleuteronderwijs. De kinderen krijgen de ruimte om spelenderwijs hun omgeving te verkennen en zo te leren.

De kleuterleerkrachten werken door **een ontwikkelingsgerichte aanpak** arrangementen uit via een taalrijk thematisch aanbod met samenhang in de verschillende ontwikkelvelden uit ons leerplan.

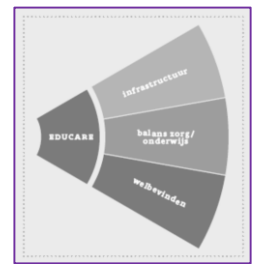
Deze thematische aanpak wordt afgewisseld met themaloze weken en met onderzoeksvragen vanuit de kleuter zelf. De leerkracht is de mediator, er is ruimte voor kleuterinitiatief.

Deze aanpak kenmerkt zich door een **evenwichtige, harmonische** verhouding tussen de **sociale, emotionele, motorische** en **cognitieve** aspecten van de ontwikkeling.

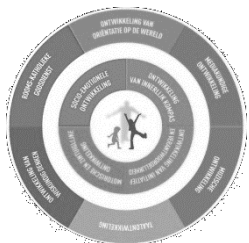
Met systematische, taalrijke routinemomenten zetten we in op de **brede ontwikkeling**: communicatie, impulscontrole, emotieregulering, exploratie, zelfsturing, zelfstandigheid, samenwerking, creativiteit en probleemoplossing.



5 - Kwaliteitsvolle Interactie



6 - Hefboom Educare



Het specifiek ontwikkelingsveld ordent de doelen in leergebieden: taalontwikkeling, muzische ontwikkeling, socio-emotionele ontwikkeling, ontwikkeling van oriëntatie op de wereld, ontwikkeling van het wiskundig denken, mediakundige ontwikkeling, motorische en zintuiglijke ontwikkeling, ontwikkeling van innerlijk kompas, ontwikkeling van initiatief en verantwoordelijkheid.

De leerkrachten geven dit alles vorm via **verschillende werkvormen**: hoekenwerk, zelfstandig spel, contractwerk, begeleid aanbod, klassikale impressies, waarneming, kringmomenten, brainstorm, reflectie, mindmap, modelleren,...

4. Waarom doen we het? Wat willen we bereiken bij onze kleuters?

In onze kleuterschool willen we onze kleuters met hun eigen mogelijkheden en talenten **ontwikkelingskansen** bieden zodat ze de kans krijgen om in vrijheid te groeien als individu en in omgang met anderen.

We willen hen stimuleren in hun **totale ontwikkeling** en hen ondersteunen om deze kansen maximaal te benutten.

Wat onze kleuterschool organisatorisch/beleidsmatig ook onderneemt ; we stellen ons steeds de vraag 'wordt het kind hier beter van', en dit in de brede zin.

5. In welk klimaat willen we onderwijs geven. Wat heeft een kleuter nodig om tot ontwikkeling te komen?

We zijn een katholieke kleuterschool.

Dit wil zeggen dat we kleuters laten kennismaken met het christelijk geloof. We willen kinderen helpen om om te gaan met zinvragen in hun eigen levensverhaal. We vertellen over Jezus. Dat inspireert ons tot het beleven van universele waarden. Geloof wordt nooit opgedrongen. We laten ruimte voor vragen én twijfels.



We zijn een dialogeschool.

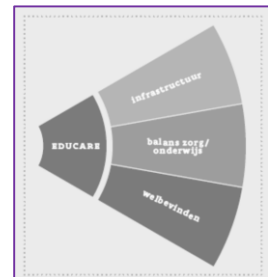
We zijn een open school, iedereen mag deel uitmaken van onze school: kleuters, ouders, leerkrachten, kinderverzorgster en externe partners. In onze kleuterschool hoort iedereen erbij en iedereen is welkom, ongeacht etnische afkomst, familiale achtergrond, eigenheid, levensstijl en interesses.

Warme transitie

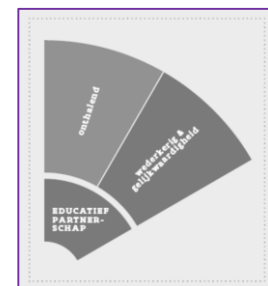
We creëren een veilige en omarmde omgeving waarin de kleuter centraal staat en ze kunnen ontdekken en leren. We leveren als schoolteam laagdrempelige inspanningen om een warme overgang tussen gezin/opvang en school mogelijk te maken om tot een naadloze overgang te komen. We slaan de handen in elkaar om er samen voor te gaan. Intern leveren we ook de inspanning voor een warme overgang naar de lagere school.

We bieden gelijke onderwijskansen

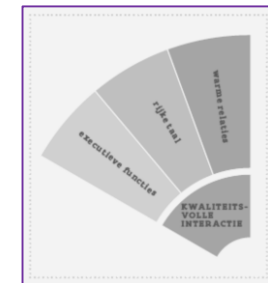
De ontwikkeling van de kleuter wordt beïnvloed door zijn socio-culturele omgeving: het gezin, de buurt. We willen daarom rekening houden met de omgevingsfactoren waardoor het kind mogelijk beïnvloed wordt. Een afgestemde visie over en een gelijkgerichte aanpak van opvoeding en onderwijs thuis en op de school, zorgen er mee voor dat een kind zich veilig voelt en zodoende de nodige continuïteit ervaart. Ouderbetrokkenheid/ educatief partnerschap.



7 - Educare



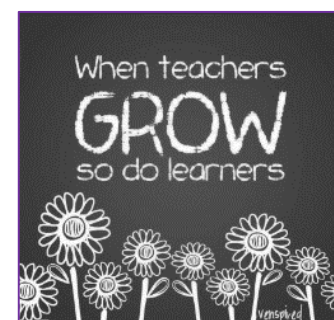
8 - Educatief Partnerschap



9 - Kwaliteitsvolle Interactie

6. Hoe zien we onze rol als leerkracht in dit ontwikkelingsproces?

Het kleuterteam zorgt voor het **welbevinden** van de kleuters, biedt **gedifferentieerd onderwijs** aan op maat van elke kleuter. Het team schept een speelleeromgeving die kleuters aanspreekt, uitdaagt en die hun ontwikkelingskansen activeert. Ze waakt over een aangenaam klasklimaat en heeft een open communicatie met de ouders. Ze zorgt voor een balans tussen enerzijds aandacht voor ontwikkelen, leren en aandacht voor zorg en verzorging.



Wanneer het gaat om de zorgen van onze kinderen kunnen we elkaar vinden als een team. We kunnen steeds bij elkaar terecht. Wanneer we het nodig achten, kijken we of het nodig is om ons te **professionaliseren** om een antwoord te kunnen bieden aan problemen waar we minder ervaring mee hebben. (zie Professionaliseringsbeleid)

7. Hoe kijken we naar onze kleuters?

Elk kind is uniek

Zorgbreed werken is onlosmakelijk verbonden met onze kleutervisie.

De leraar en KV zijn de verantwoordelijken voor de eerstelijnszorg in zijn klas. Om tegemoet te komen aan de individuele onderwijsbehoeften van de kleuters, kiezen we voor differentiatie en zorg op maat. Door te differentiëren brengen we het onderwijsaanbod dichterbij de ontwikkeling van de kleuters. Zorgen voor kwaliteitsvol onderwijs is werken aan brede basiszorg in elke klasgroep. Door de manier van werken wordt een krachtige omgeving gecreëerd waarin alle kinderen de nodige uitdaging en ondersteuning vinden. In dergelijke omgeving ontdekken we de verschillen tussen de kinderen.



We streven naar een optimale begeleiding door blijvend geloof in de groeikracht van elke kleuter.

Via observatie en evaluatie tracht het team te achterhalen welke effecten het nastreven van de leerplandoelen op de kleuters heeft. Voor jonge kinderen is evaluatie in de eerste plaats procesgericht. Via gerichte observaties kijken de leerkrachten tijdens het proces en krijgen zo heel wat informatie over hoe het kind functioneert. Op korte termijn leiden deze observatiegegevens naar een snelle bijsturing van het aanbod of de aard van de begeleiding.

Op langere termijn wordt er een stand van zaken opgemaakt over de ontwikkeling van elk kind. Dit gebeurt via klasscreenings, zorgfocus, MDO (zie GOK- en Zorgbeleid-zorgfocus).

Als de draagkracht van de individuele leraar wordt overschreden, vindt hij gestructureerde ondersteuning bij het zorgteam. Elk teamlid heeft de verantwoordelijkheid om een doordacht zorgbeleid voor elk kind na te streven.

Specifieke onderwijsbehoeften

Voor sommige kleuters is die brede basiszorg niet voldoende. Door persoonsgebonden kenmerken hebben deze kleuters specifieke onderwijsbehoeften. In samenspraak met het zorgteam en/of het CLB en andere externen, zal het team remediëren, differentiëren, compenseren en dispensereren. Om zo te komen tot een individueel handelingsplan. Een transparante wisselwerking met externen is essentieel binnen de zorgwerking.

Voor kleuters met zorgnoden voorzien we redelijke aanpassingen. Het team weegt af welke redelijke aanpassingen haalbaar zijn. We proberen hierin transparante communicatie en gedeelde zorg na te streven. Als het zorgaanbod van de school en externe ondersteuning geen antwoord bieden op de onderwijsbehoeften

van het kind, dan is een overstap naar een school op maat zinvol. (Zie ons GOK- en Zorgbeleid)

Beleidsvoerend vermogen - kleuterparticipatie en visie

Als school vormen we een pedagogische gemeenschap waarin we met velen samen werken aan dezelfde kernopdracht: kleuters tot leren brengen en hen begeleiden in hun groeiproces.

Om dit te realiseren hebben we nood aan een goede organisatie. Daarvoor investeren we als school in ons beleidsvoerend vermogen. Dit alles opdat het leren van elke kleuter en het welbevinden van ieder personeelslid zou bevorderd worden.

Hefbomen beleid

